

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u></p> <p>Протокол № 1  От «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по  УР МБОУ «Школа №1»  _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u></p> <p>От «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»  И.о.директора  МБОУ «Школа №1»  _____/ <u>Файзуллина</u>  О.С.</p> <p>Приказ № 182-о  от «1» сентября 2023 г.</p>
--	--	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6  
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна  
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 6 класса, вариант обучения 7.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 6 класса (вариант 7.2)**

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 6 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы общего образования (7.2) для обучающихся с задержкой психического развития. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т.к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи** коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 6 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 6 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Индивидуальные и групповые дефектологические занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование познавательной деятельности.
- Формирование мыслительной деятельности.
- Формирование конструктивных навыков.
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие межанализаторных взаимодействий.
- Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

**Адресат:** обучающиеся 6 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

### **Описание места курса в учебном плане**

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 40 минут.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

### **Особенности коррекционного курса**

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

#### **Содержание учебного курса**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная, промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
  - 2) развитие способностей (58 час).
- Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (6ч).
- Раздел 2. Развитие внимания (6 ч).
- Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (8 ч).
- Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч).
- Раздел 5. Развитие воображения (4 ч).
- Раздел 6. Коррекция мышления (10 ч).

Раздел 7. Развитие связной устной речи (6 ч).

Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений (12 ч).

## Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

6 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	<b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч).</b> Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1 ч	04.09.23	
2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1 ч	07.09.23	
3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1 ч	11.09.23	
4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1 ч	18.09.23	
5.	<b>Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (6ч).</b> Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1 ч	25.09.23	
6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1 ч	02.10.23	
7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета.	1 ч	05.10.23	
8.	Развитие восприятия величины и веса.	1 ч	09.10.23	
9.	Развитие целостности восприятия.	1 ч	12.10.23	
10.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1 ч	16.10.23	
11.	<b>Развитие внимания. (6 ч)</b> Развитие устойчивости и переключения внимания.	1 ч	19.10.23	
12.	Развитие распределения внимания.	1 ч	23.10.23	
13.	Развитие наблюдательности внимания.	1 ч	26.10.23	
14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1 ч	09.11.23	
15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1 ч	13.11.23	



16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1 ч	16.11.23	
17.	<b>Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (8 ч)</b> Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1 ч	20.11.23	
18.	Развитие словесно – логической памяти.	1 ч	23.11.23	
19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1 ч	27.11.23	
20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1 ч	30.11.23	
21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1 ч	04.12.23	
22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1 ч	07.12.23	
23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1 ч	11.12.23	
24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 2.	1 ч	14.12.23	
25.	<b>Формирование интеллектуальных умений (6 ч).</b> Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1.	1 ч	18.12.23	
26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2.	1 ч	21.12.23	
27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1.	1 ч	25.12.23	
28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2.	1 ч	28.12.23	
29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1.	1 ч	11.01.24	
30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2.	1 ч	15.01.24	
31.	<b>Развитие воображения (4 ч).</b> Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1 ч	18.01.24	

32.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1 ч	22.01.24	
33.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1 ч	25.01.24	
34.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1 ч	29.01.24	
35.	<b>Промежуточная диагностика (2 ч).</b> Диагностика ВПФ. Занятие 1.	1 ч	01.02.24	
36.	Диагностика ВПФ. Занятие 2.	1 ч	05.02.24	
37.	<b>Коррекция мышления (10 ч).</b> Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом».	1 ч	08.02.24	
38.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты.	1 ч	12.02.24	
39.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1 ч	15.02.24	
40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1 ч	19.02.24	
41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1 ч	22.02.24	
42.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу».	1 ч	26.02.24	
43.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1 ч	29.02.24	
44.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?».	1 ч	04.03.24	

45.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	1 ч	07.03.24	
46.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1 ч	11.03.24	
47.	<b>Развитие связной устной речи (6 ч)</b> Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1 ч	14.03.24	
48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1 ч	18.03.24	
49.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1 ч	21.03.24	
50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1 ч	25.03.24	
51.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1 ч	28.03.24	
52.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1 ч	01.04.24	
53.	<b>Развитие элементарных математических представлений (12 ч).</b> Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	1 ч	04.04.24	
54.	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1 ч	08.04.24	
55.	Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1 ч	11.04.24	
56.	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1 ч	15.04.24	
57.	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1 ч	18.04.24	
58.	Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1 ч	22.04.24	
59.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1 ч	25.04.24	

60.	Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1 ч	29.04.24	
61.	Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	1 ч	02.05.24	
62.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1 ч	06.05.24	
63.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	1 ч	08.05.24	
64.	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1 ч	13.05.24	
65.	<b>Заключительная диагностика (4ч).</b> Диагностика восприятия.	1 ч	14.05.24	
66.	Диагностика внимания.	1 ч	16.05.24	
67.	Диагностика памяти.	1 ч	20.05.24	
68.	Диагностика мышления.	1 ч	23.05.24	

### **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса**

- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- трафареты;
- ноутбук;
- проектор;
- материалы в формате мультимедиа;
- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации;
- диагностические альбомы.

### Список литературы

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно–развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
14. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993.

Лист согласования к документу № 235 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:42

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		Подписано 13.03.2024 - 10:42	-